

1.3 有关教改论文

序号	作者	论文名称	期刊名称；年、卷、期、页码
1	鄧军锐	营造良好学术氛围，提高研究生培养质量	西部素质教育，2017,3(23):155.
2	鄧军锐,金道超,戴仁怀,邢济春	加强培养过程管理提高农业昆虫与害虫防治专业研究生培养质量	教育教学论坛，2018(10):11-12.
3	常志敏	农林院校《资源昆虫学》课程“五化一体”教学改革初探	教育教学论坛，2018，18，114-115.
4	常志敏	新时代背景下“生物多样性及其保护生物学”教学改革初探	教育教学论坛，2020，7，107-108.
5	桂顺华	乡村振兴背景下农林类专业课程思政设计探索——以“普通昆虫学”为例	中国科技期刊数据库 科研，2022-05-17
6	杨茂发，鄧军锐，蒋选利	植物保护专业集中性实践教学运行模式的分析与思考	《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》，贵阳：贵州大学出版社，2009，106-113.

营造良好学术氛围,提高研究生培养质量

鄧军锐^{1,2}

(1 贵州大学昆虫研究所,贵州 贵阳,550025;2 贵州大学农学院植物保护系,贵州 贵阳,550025)

摘要 研究生提高科学素养能为他们以后的职业生涯奠定基础,基于此,文章探讨了营造良好学术氛围对提高研究生培养质量的作用,并提出了营造良好学术氛围的措施,即发挥榜样的模范带头作用,积极举办各种学术交流活动,注重团队教师和导师的引导作用。

关键词 学术氛围 研究生 培养质量

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2017)23-0155-01

研究生应加强科学素养的形成及创新能力的培养,但一些研究生功利思想较严重,只求拿到文凭,找到好的工作,对所学专业缺乏热情和兴趣,不愿潜心学习和研究。有的研究生为了早日找到所谓的“理想工作”,把大部分时间和精力用于各类考试的准备上,导致创新能力差,毕业论文质量不高。要提高研究生的培养质量必须让研究生树立正确的价值观,提高自身的学术素养,在科研过程中不断锻炼和成长,不断提高个人的才能为以后的职业生涯打好基础。

一、营造良好学术氛围的重要性

研究生培养经验证明,良好的学术氛围,是激发研究生学习积极性和创造力的源泉^[1],是提高研究生培养质量和学位论文水平的基础。氛围是一个集体的大环境,具有明显的群体效应。俗话说“近朱者赤、近墨者黑”,充分说明了环境和氛围对人的影响巨大。良好的学术氛围能激励学生不断进取,超越自我;良好的学习气氛具有明显的导向性,会产生一种无形的竞争和压力推动研究生不断努力,使他们不敢有所松懈、不甘落后;良好的学习氛围具有很强的感染性,当一个群体中的大多数研究生在学习、科研和论文中积极主动,对其他研究生的行为、心理会产生潜移默化的影响。同时,在良好的学习氛围下,研究生会相互鼓励、相互切磋,激发自身的创新能力和创新热情^[2]。

二、营造良好学术氛围的措施

良好的学术氛围对提升论文质量有明显的作用,但良好学术氛围的形成不是一朝一夕的事,需要长期的积累,是一项系统的工程^[3]。

(一)发挥榜样的模范带头作用

学术氛围是学术人共同创造的,而学科中表现优秀的研究生在学术活动中占据优势地位,对形成良好科研氛围起到关键性的引导作用。因此,为营造良好的学术氛围,可以选择一些在学术上取得成绩的科研工作者回校与校内研究生进行深入交流。可让外校或本校的优秀科研工作者就他们的工作经历和科研成绩现身说法。让研究生通过听取专家学者的研究思路、研究方法和研究成果,去感受他们探求真知的执着精神和获得成功后的喜悦之情。了解他们如何经过不懈努力,实现人生价值,创造人生的辉煌。使研究生有榜样可学,有目标可超,由此构建良好的学术氛围。

(二)积极举办各种学术交流活动

为了活跃学术氛围,要鼓励研究生参加国内、国际学术会议,让他们能接触各种学术思想,开阔学术视野。通过交流,掌握本专业最新进展、最新观点及最新理论,通过新知识刺激研究生勤奋学习。与此同时,在校内还应该定期举办学术讲座、研究生论坛、学术沙龙及研讨会等各种学术活动,为研究生创造学术活动的平台,引发研究生对所学专业进行思考,帮助研究生树立学好本专业的自信心。通过这些学术活动,既能加强学术交流,又能提升学术水平。

(三)注重团队教师和导师的引导作用

团队教师的学术层次对学生的学术品位有直接影响作用,教师的学术意识也会对学生产生潜移默化的作用,因此,团队教师和导师要有强烈的使命感和责任心,培养研究生严谨的科研态度和求真务实的创新精神^[4]。通过传授研究方向的发展趋势、科研思路,增强研究生对科研的兴趣,通过具体的科研工作和科研训练,提高研究生解决问题的能力,通过导师的言传身教,培养研究生良好集体荣誉感,并逐渐提高其团队协作能力。此外,团队教师和导师也要关注学生的学习状态,教师要通过整合学术资源,为学生提供信息,激发学生的学术热情,增强学生的创新意识,使学生在学术活动中展现自身的价值,为活跃学术氛围注入一股力量。

三、结语

营造良好学术氛围是一个永恒不变的主题,也是一个长久的工作。需要学校、学科、导师和研究生多个层面齐抓共管,探寻营造良好学术氛围的新方法和新措施,为提高研究生的质量奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘文博.研究生浓郁学术氛围的形成机制及对策研究[J].思想教育研究,2014(1):95-97.
- [2] 常亚平,孙威,张金隆.研究生团队创新氛围的影响因素研究[J].科研管理,2013,34(7):1-10.
- [3] 张烽.我校大化工类研究生学术氛围状况调研及对策研究[J].2012,25(3):60-64.
- [4] 王明亮,杨玲.研究生学术氛围影响因素及营造机制探析[J].新西部(理论版),2015(11):67-68.

作者简介:鄧军锐(1965—),女,汉族,河北赵县人,教授,博士。

注:本文系贵州省研究生教育教学改革重点课题“基于论文过程管理的农科研究生培养质量和创新能力的应用”(编号:黔教研合JG字[2014]002);贵州省研究生卓越人才计划项目“农业昆虫与害虫防治专业研究生卓越人才培养”(编号:黔教研合ZYRC字[2013]010)。

加强培养过程管理 提高农业昆虫与害虫防治专业 研究生培养质量

鄧军锐 金道超 戴仁怀 邢济春

(贵州大学昆虫研究所, 贵州大学农学院植物保护系, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 提高人才培养质量是我国研究生教育的长期任务, 研究生培养的每一个环节都与学位论文质量密切相关。加强过程管理, 是提高研究生培养质量的基础和手段。作者针对农业昆虫与害虫防治学科特点, 探索强化培养过程管理的措施, 取得了较好的实践效果, 为进一步提高研究生培养质量奠定了基础。

关键词: 研究生培养 过程管理 培养质量

中图分类号: G643

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2018)10-0011-02

近年来我国硕士研究生招生规模逐年扩大, 在数量扩张的同时, 质量问题也愈发凸现, 这种数量与质量矛盾的状况引起了人们对硕士研究生培养质量的担忧^[1], 同时也成为各培养单位和导师密切关注的问题。如何保障并进一步提高研究生的培养质量, 是研究生教育管理中亟须研究和解决的问题^[2]。

贵州大学是国家“211工程”重点建设大学, 也是2012年国家“中西部高校综合能力提升工程”及2016年中西部“一省一校”重点建设的14所高校之一。与东部发达地区相比, 贵州大学和西南地区多数高校面临的挑战相似, 即研究生生源质量不高, 培养经费投入较少。如何缩小与发达地区的差距, 提高研究生的培养质量, 是当前西部高校每个学科所面临的问题。研究生培养的过程管理与研究生的培养质量密不可分, 在培养经费暂不能显著改善的情况下, 加强过程管理必然成为提高研究生培养质量的关键。因此, 贵州大学昆虫研究所农业昆虫与害虫防治学科针对学科特点, 在研究生人才培养方面做了一系列探索和实践工作, 加强培养各环节的过程管理, 旨在有效促进和提高研究生培养质量。

一、优质生源是提高研究生培养质量的根本

研究生培养质量通常与生源有密切关系。贵州大学农业昆虫与害虫防治专业作为植物保护一级学科下的一个专业(方向), 硕士研究生年招生计划10—15名, 2014年前常常表现为“两低”, 即学生报考总量低和本校植物保护本科专业学生报考率低, 需要调剂大量学生才能完成招生计划。而调剂生大多非植物保护专业, 有的专业差距很远以致不具有昆虫学相关的基

础知识, 导师深感引路难和指导压力大, 学生也倍感入门难和学业压力大。因此, 在招生环节吸引高水平学校生源, 提高本校本科毕业生考研率, 是提高研究生培养质量的基本切入点。为此学科采取一系列措施, 鼓励本校优秀本科生报考。一是坚持教师引导: 任课教师在授课过程中, 结合课程内容嵌入成果案例, 激发本科生的科研兴趣; 二是坚持榜样示范: 组织优秀本科毕业生“现身说法”, 给大三和大二学生传授经验; 三是利用贵州大学出台的“博学计划”对本校学生考取本校研究生给予一定奖励等政策, 激发报考研究生的积极性; 四是实行导师制: 建立研究生导师吸收本科生参加科研工作的导师制度, 本科生进入二年级就进入老师研究团队, 促进学生尽早参与科研实践, 培养研究兴趣和技能; 五是组建创新团队: 有计划地组织学生组建团队, 共同承担大学生SRT项目及创新团队等项目, 培养学生实践能力的同时, 培养团队精神 and 协作意识。近年来, 这些措施提高了应届生报考数量和生源质量的双重效果, 考取研究生后能很快适应硕士阶段的科研工作, 为做好研究生毕业论文奠定了坚实基础。2015年和2016年连续两年第一志愿上线率超过100%, 2015级研究生中已有多人脱颖而出, 表现出良好的创新能力, 成果丰硕。

二、加强培养环节的管理是提高学生质量的重要措施

开题报告的好坏关系到论文质量的高低, 是决定论文水平的最初一关, 因此学科非常重视研究生开题报告, 成立开题报告审核小组, 发挥团队的力量, 实施开题答辩制度。对开题报告中选题的依据及重要意

收稿日期: 2017-08-03

基金项目: 贵州省研究生教育教学改革重点课题: 基于论文过程管理的农科研究生培养质量和创新能力的应用(黔教研合JG字[2014]002); 贵州省研究生卓越人才计划项目: 农业昆虫与害虫防治专业研究生卓越人才培养(黔教研合ZYRC字[2013]010)

作者简介: 鄧军锐(1965-) 女, 教授, 博士, 主要从事昆虫学教学与研究。

农林院校《资源昆虫学》课程“五化一体”教学改革初探

常志敏^{a,b}, 龙见坤^{a,b}, 陈祥盛^{a,b}

(贵州大学 a.动物科学学院;b.农学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:本文分析了当前《资源昆虫学》教学中存在的问题,针对这些问题提出了教学方式多样化、教学内容模块化、知识拓展课后化、实验教学实际化、考核方式多维化等相应的教改措施,对《资源昆虫学》的教学改革和课程质量的提升具有较好的指导意义。

关键词:《资源昆虫学》;教学改革;农林院校

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2018)18-0114-02

《资源昆虫学》作为一门新兴的学科,是植物保护与特种经济动物饲养专业中一门个性选修课程,是开展资源昆虫饲养的一门重要课程。但是目前本课程教学模式还停留在以“黑板+PPT”为媒介,以教师为主体的“填鸭式”教学,教学内容多局限于介绍资源昆虫种类、分布、形态特征等基础知识,并没有真正起到实践操作能力的作用。另外,按照教学大纲的要求,本课程共32学时,讲授24学时,实验教学8学时,而《资源昆虫学》教材除绪论外,包括工业原料昆虫、药用昆虫、食用和饲用昆虫、鉴赏昆虫、传粉昆虫、天敌昆虫等与现代产业资源昆虫在内的十余章节。若要基于教材全面讲解,在有限的课时内教师泛泛讲授,无法使学生对课程内容有更加深入的了解,更无法调动和激发学生学习的积极性和主动性,达不到较好的教学效果^[1]。综上所述,传统的教学模式与教学方法已不能适应当前的人才培养的教学目标,因此教学改革刻不容缓。针对上述存在的问题与不足,提出一些教改思路。

一、教学方式多样化

1. 建议将虚拟现实昆虫教学系统(VRISE)作为辅助教学实验手段引进到《资源昆虫学》教学中丰富教学方式。《资源昆虫学》中观察现实昆虫饲养周期可能需要少则几天,多则几个月甚至一年的时间。利用VRISE可将昆虫饲养周期缩短至数分钟内。这样既可以使教学过程生动与直观,提高教学效果,激发学生的学习兴趣,同时可以满足学生在无法参与到实际实验的情况下,仍起到实践作用^[2]。

2. 将微课作为对重难点知识的强化插入教学课堂。微课具有传统课堂难以替代的特点^[3],在课程讲述中,对于学生难以理解与消化的知识,可采用微课进

行补充讲解。这样既体现了重要的教学内容,又增加了趣味性。比如讲授产单宁的工业原料昆虫倍蚜时,涉及的知识点多,尤其对其异寄主全周期性生活史难以理解,采用微课形式后,详细生动地分解了倍蚜的生活史,使学生更清晰地了解到其繁育过程的关键技术,目标明确,针对性强。

3. 引入基于问题的学习(Problem-based learning, PBL)教学方式。为了通过思考培养学生的思维能力,在传统的主题式学习(Subject-based learning, SBL)后,学生已具有系统知识体系,“PBL+SBL”的教学方式,既可以培养学生的自主学习能力,又能提高其综合素质^[4],同时将教师从课堂灌输者变为课堂激励者。如讲解蜜蜂及蜜蜂产业时,教师可以挑选出“蜜蜂家族谁最勤劳”、“如何辨别蜂蜜是否纯天然”等学生感兴趣的问题,让学生课下自主查阅资料、做成PPT、分组讨论、汇报,教师进一步与学生讨论,解答疑惑。

除上述教学方式外,还存在许多不同于传统的教学方式,但是并不是新兴的教学方式都是合适的,需要教师根据实际需求采用。

二、教学内容模块化

《资源昆虫学》内容尽管涉及内容较多,但为了提高学生对重要及实用性较强知识的掌握,将工业原料昆虫、药用昆虫、食用和饲用昆虫及传粉昆虫等四个部分模块化,选择代表性资源昆虫,作为专题讲座形式,分为形态特征、生活史、饲养过程、产品开发等方面详细介绍。在讲述过程中,减少基础知识的陈述,把重点内容放在饲养与产品开发上,同时结合模块化内容,教师邀请相应昆虫专家来课堂授课,避免教师对某些内容认识不够深入,纸上谈兵。比如,讲授药用昆

收稿日期:2018-01-17

通讯作者:常志敏(1986-),女,讲师,河北邯郸人,主要从事昆虫学及昆虫养殖教学的研究工作。

新时代背景下“生物多样性及其保护生物学”教学改革初探

常志敏^{1,2}, 龙见坤¹, 汤德元¹

(1. 贵州大学 动物科学学院, 贵州 贵阳 550025;

2. 贵州大学 昆虫研究所, 贵州 贵阳 550025)

摘要:在新时代“绿水青山就是金山银山”生态理念指导下,每个公民都应关注生物多样,增强生态意识。文章针对目前高等院校开设的《生物多样性及其保护生物学》课程中存在选课动机不足、课程内容“一刀切”等问题,通过增加课程宣传、调整课程内容等措施,提升学生课程兴趣,改善教学效果,全面提高学生综合素质。

关键词:生物多样性;保护生物学;教学改革;素质教育

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2020)07-0107-02

随着全球生物多样性锐减及环境质量下降,生物多样性保护受到国际社会的高度重视,出台了系列国际条约和协议,如《生物多样性公约》等。我国一直面临生态破坏较严重、生物多样性加速下降等突出问题。党的十八大以来,习近平总书记在有关生态文明建设的讲话中提出“绿水青山就是金山银山”等理念,并指出加强建立生态文化建设,核心在于培育公民的生态素养,增强生态责任感^[1]。因此,在新时代背景下,加强《生物多样性及其保护生物学》课程建设和改革,提高学生生态意识,激发保护环境及生物多样性的动机,增强公众参与意识,对加强生物多样性保护具有重要作用。

《生物多样性及其保护生物学》课程过去常被高校作为生命科学类的专业选修课,现在多数高校将该课程作为全校公选课来设置,以期拓展学生的知识面,优化学生知识结构,培养学生的综合素质。然而,该课程在实际教学中,更多地偏重专业概念和基础理论,学生更多地关注成绩,在人文素养培养和育人方面存在一定的缺陷。本文针对该课程存在的普遍问题进行总结与分析。

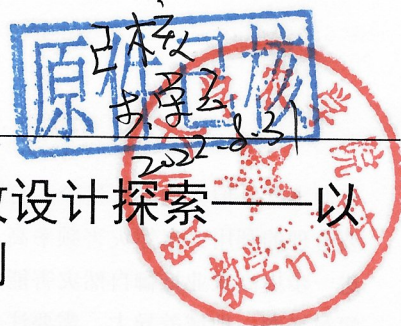
1. 对课程认识不够,选课动机不足。通过对贵州大学2年来近600名学生的选课动机进行调查,发现64.3%的学生选择该课程的动机为“修够学分”,30.2%的学生对课程内容感兴趣,5.5%的学生是跟风选课及其他原因。对选课学生专业划分,生命科学类相关专业人数占20%,工程类占53.8%,文科类专业占12.5%,其他专业占13.7%。随机谈话了解到,生命科学类专业学生2名,均表示对课程比较有兴趣,课程与专业有一定的契合度;工程类学生3名,1名表示尽管与所学专业相关性小,但课程能够拓展自己的知识面,2名学生

对课程并不是很了解,认为课程的趣味性较大;文科类学生2名,均不太了解课程。多数选课学生对课程内容缺少必要的了解,对课程在提升自己综合素质方面的作用缺乏认识,单纯是为了学分,未能按照兴趣和专业特点选课或未能发现课程与专业课的契合点,主动学习意愿不强,学习动力不足^[2]。

2. 课程知识内容“一刀切”,缺乏前沿动态的介绍。该课程选修人数每班在100人左右,涉及学科专业较多,学生的基础背景知识掌握参差不齐,开展统一课程知识内容教学存在“一刀切”的问题。对于讲解岛屿生物地理学、遗传变异与进化等理论知识,对于非生命科学类专业学生,课堂学习内容较吃力,教师的长时间讲解使学生感觉枯燥。对于生命科学类专业学生,内容偏重基础知识,缺乏最新前沿动态和生态环境与多样性的热点内容,导致部分学生缺乏学习积极性。

3. 课程实践教学学时少,缺乏综合性^[3]。该课程实践教学安排8学时,以观看影片为主,参观校园等为辅。然而由于时间和条件限制,观看影片后,学生只是一时感觉新鲜,并不能进行充分讨论和深入思考,更多的是停留在表面。同样,参观校园实践时走马观花,不能让学生充分认知生物多样性与调动学习兴趣,从而激发学生的求知欲,引发学生思考,导致学生的参与度不高,很难达到教学效果。

4. 教学考核方式单一^[4]。该课程成绩主要通过试卷和出勤情况来评价,致使学生只关注考试成绩,考试前临时抱佛脚,突击学习。依据课堂考勤,尽管学生的出勤率高于97%,但教学效果不明显,其中重要原因是学生精力不集中在课堂上,更多的是转向英语、计算机等的学习,课堂沦为复习时间。经调查,学生普遍认



乡村振兴背景下农林类专业课程思政设计探索——以“普通昆虫学”为例

桂顺华

贵州大学, 贵州 贵阳 550025

摘要: 乡村振兴战略背景下, 农林类专业课程思政要依托自身学科专业优势, 培养学生的“三农”情怀, “懂农业、爱农村、爱农民”, 树立把论文写在祖国大地上的信念, 培养学生心有大国三农的爱国情怀中国担当, 为全面推进乡村振兴, 加快农业农村现代化, 培养一支德才兼备、知农爱农的大学生“三农”队伍。本文以“普通昆虫学”为例, 描述了乡村振兴背景下课程思政的设计思路, 以供参考。

关键词: 普通昆虫学; 课程思政; 乡村振兴; 农林类专业

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

1 普通昆虫学课程教学背景

1.1 授课背景

高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。做好农林类专业课“课程思政”教育工作, 要准确把握学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神; 要注重全面加强高校学生思政教育体系建设和能力培养, 要注重融入乡村振兴战略目标, 为培养德才兼备、知农爱农新时代高农林人才提供坚强思政保障。

中央文件指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持农业农村优先发展, 大力培养本土人才, 推动专业人才服务乡村, 吸引各类人才在乡村振兴中建功立业, 健全乡村人才工作体制机制, 强化人才振兴保障措施, 培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”人才队伍, 为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。然而, 专业人才缺乏, 植保人才紧缺, 相当一部分农业生产中农民农事操作不正确对土壤及农业生态系统造成不可逆的影响。因此, 大力培养专业技术型人才迫在眉睫, 建立健全农村农业系统亟需完善。高校作为培养专业人才的重要基地, 农林类专业课程设计更是为“三农”培养人才。把坚持立德树人的目标, 把推进乡村振兴战略目标, 融入农林类专业课“课程思政”过程中, 完善高等教育人才培养体系, 全面加强涉农高校耕读教育, 引导高校大学生服务乡村振兴。

1.2 教学目标

普通昆虫学是一门专业基础课, 是昆虫学入门课程, 该课程主要授课对象是大学四年制植物保护专业本科生。其内容包括昆虫的外部形态、昆虫的内部结构及其生理机能、昆虫的生物学(包括行为学)、昆虫分类学及昆虫生态学五部分, 主要介绍昆虫的形态结构与功能, 让学生了解昆虫的结构、功能、起源、发育及进化, 为进行系统分类、进化研究、昆虫管理、仿生研究奠定基础; 昆虫生命活动规律及组织器官功能, 让学生了解内部器官的位置与形态结构, 各系统的主要生理机能, 及在个体生存、种族繁衍的作用, 在害虫防治中的应用; 昆虫生活史、习性、行为、繁殖和适应, 让学生了解昆虫的生殖方式, 各虫态形态变化、生物学特征, 在害虫防治、益虫利用、环境保护等领域的运用; 昆虫与环境相互关系, 让学生了解昆虫与环境相互作用机理与规律, 是害虫持续治理和益虫有效利用的基础; 分类的基本原理和分类特征, 让学生了解昆虫的命名、鉴定、描述及其系统发育和进化。普通昆虫学要求掌握昆虫的一些行为活动的机理, 为昆虫防治和昆虫资源的开发利用及有关昆虫学的其他分支学科的研究和发展奠定基础。

2 普通昆虫学课程思政教学目标

2.1 知识传播

2.1.1 认识基本国情, 扩宽知识视野

我国人口众多, 对农产品需求量大, 发展农业自古以来都是长期而艰巨的任务。然而我国幅员辽阔且